Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2026 г., протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом №191-од от 28.08.2026г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0616A0F6E244C22FAD792E2892D59AAE8F02A064
Владелец: Долов Андрей Алексеевич
Действителен с 05-02-2024 по 05-02-2029

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Предметно-практические действия (Психомоторика и развитие деятельности)»
4 класс

ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.4)

2026

1. **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с НОДА с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (6.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) школы №30 г.Пензы.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФГОС ОВЗ характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Цель курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование представлений о предметах и действиях;
- формирование действий;
- коррекционные упражнения и воздействия.

Итоговые достижения обучающихся определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

2. **Общая характеристика курса**

Программа коррекционного курса предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с НОДА с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (6.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) школы №30 г.Пензы.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФГОС ОВЗ характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Цель курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование представлений о предметах и действиях;
- формирование действий;
- коррекционные упражнения и воздействия.

Итоговые достижения обучающихся определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие

жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА, вариант 6.4 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 4 классе. Продолжительность одного занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты курса

Достижения обучающихся с НОДА регламентированы приобретением необходимого для жизни в обществе социального опыта и формированием принимаемой обществом системы ценностей, поддерживанием развития и социализации обучающегося. Результативность может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Возможные личностные результаты

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты индивидуальны, конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) - выполняет одноступенчатую инструкцию;

- использование по назначению учебных материалов – бумаги, цветной бумаги, карандашей, красок;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию – принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 5-7 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;
- от начала до конца – выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;
- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.:

- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание курса

На занятиях коррекционного курса предусмотрено формирование и развитие предметно-практических действий: обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, встряхивание, толкание, притягивание, сжимание, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

1) Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

2) Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Работа с коммуникативными и эмоционально-волевыми компонентами деятельности проводится на протяжении всего курса. В курсе используются кинезиологические упражнения на улучшение межполушарного взаимодействия.

Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	**Действия с предметами** - я помню, я умею - повторение	17 9	Наблюдения за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание – выстраивание двух /

			многокомпонентных сериационных рядов с объемными и с плоскостными объектами, размещение предметов по инструкции (в, на, под, около, справа — слева), сортировка наборов сериационных рядов + сортировка по размеру, расстегивание / застегивание замков и пуговиц (работа с набором для мелкой моторики). Этапность действий (алгоритмы). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.
	- конструирование (счетные палочки, конструктор)	8	Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов: счетных палочек, конструктора. Узнавание ребенком предметов. Действия – раскладывание счетных палочек на столе произвольно, сортировка по цвету, размеру, накладывание счетных палочек на контурное изображение, складывание из счетных палочек геометрических фигур, складывание букв: А, Г, Е, Ж, И, К, Л, М, Н, П, С, Т, Ш, собирание простых форм из плоскостных конструкторов с помощью взрослого и самостоятельно, собирание по аналогии, образцу, самостоятельная деятельность. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия.
2	**Действия с материалами**	17	
	- пластилин / тесто + стека	8	Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение пластилина, теста. Узнавание ребенком пластилина / теста (среди предметов и изображений). Действия с пластилином / тестом – лепка (отщипывание пальцами кусочков, скатывание мелких шариков, сплющивание кусочков между ладонями, раскатывание кусочков на поверхности с помощью рук, лепка мелких шарообразных предметов (вишни, бусы, конфеты), конической, грушевидной формы; вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцами; лепка с применением инструментов для резания материала, обработка деталей поделки; изготовление «геометрических фигур»): по показу, по словесной инструкции. Применение пинцета. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия.

	- повторение действий с материалами	9	Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение материалов (среди предметов и изображений). Узнавание ребенком материалов (среди предметов и изображений). Действия с картоном, бумагой, кистью, краской, пинцетом, клеем ПВА, ножницами, пластилином/тестом – рисование линий, геометрических фигур, раскрашивание форм, прикладывание, погружение в емкость / вынимание из емкости, скрепление с поверхностью, разрезание, лепка: по показу, по словесной инструкции. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.
Итого за год: 34 часа			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Двух/многокомпонентные сериационные ряды (объемные, плоскостные предметы, изображения).
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения / предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики).
3. Счетные палочки, плоскостные конструкторы.
4. Емкости для складывания предметов.
5. Вспомогательные предметы: стеки, пинцеты, кисти, емкости для клея и краски, емкости для воды, ножницы.
6. Расходные материалы: пластилин/тесто, картон, бумага (А4 + любая, можно исписанная), клей ПВА, краски/ гуашь, вода, влажные салфетки.